

Министерство образования Иркутской области

Государственное образовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 3 г. Тулуна»

Рабочая программа учебного предмета
«Биология»
8 класс

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» предметной области «Естествознание» (8 класс) разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Биология» и на основе ФГОС УО (ИН).

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся

знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

2. Содержание учебного предмета

Введение

Многообразие животного мира.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни: форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая. Дикие и домашние животные. Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые. Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь. Общие признаки червей. Дождевые черви, пиявки, трубочники, сосальщики, аскариды. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Круглые черви-паразиты человека. Глисты, аскариды – черви-паразиты.

Насекомые. Общие признаки насекомых. Многообразие насекомых. *Внешнее строение и образ жизни насекомых.* Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию. *Бабочка – капустница.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Вред, наносимый человеку.

Яблонная плодожорка. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Вред, наносимый человеку и меры борьбы.

Майский жук. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, личинка, куколка). Вред, наносимый человеку и меры борьбы.

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены. *Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства.

Туттовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. **Рыбы.** Общие признаки рыб. Общие признаки рыб. Среда обитания.

Внешнее строение и скелет, образ жизни. Практическая работа. Зарисовка внешнего строения и скелета рыб. Внутреннее строение рыб. Органы пищеварения, органы дыхания и кровообращения, нервная система рыб. Размножение рыб. Цикл развития рыбы из икринки. Практическая работа. Зарисовка развития рыбы. Речные рыбы. Внешнее строение речного окуня, щуки, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Морские рыбы. Внешнее строение трески и океанической сельди, образ их жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Ловля и разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход. Демонстрация живых рыб в школьном аквариуме и наблюдение за ними.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки

Знакомство с многообразием земноводных. Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных по внешнему виду, образу жизни. Внутреннее строение земноводных. Органы пищеварения, органы дыхания и кровообращения, нервная система. Размножение и развитие лягушки.

Цикл развития лягушки. Практическая работа. Зарисовка цикла развития.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Среда обитания. Внутреннее строение пресмыкающихся. Органы пищеварения, органы дыхания и кровообращения, нервная система. Размножение и развитие пресмыкающихся. Цикл развития пресмыкающегося на примере ужа и ящерицы.

Птицы. Общие признаки птиц. Знакомство с многообразием птиц. *Особенности внешнего строения птиц.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Значение в природе. *Особенности скелета птиц.* Скелет птиц. Отличие костей скелета птиц от костей скелета пресмыкающихся. *Особенности внутреннего строения птиц.* Внутренние органы птиц. *Размножение и развитие птиц.* Цикл развития птицы из яйца. Внутреннее строения яйца птицы. Практическая работа. Зарисовка внутреннего строения яйца.

Птицы, кормящиеся в воздухе. Особенности образа жизни ласточки и стрижа. Гнездование и забота о потомстве.

Птицы леса. Особенности образа жизни. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Хищные птицы. Серая сова, степной орёл. Особенности образа жизни Гнездование и забота о потомстве.

Птицы пресных водоёмов и болот. Водоплавающие птицы. Особенности образа жизни, отличие от других птиц. Гнездование и забота о потомстве.

Птицы, обитающие вблизи жилья человека. Голубь, ворона, воробей, другие местные представители пернатых. Особенности образа жизни, гнездование и забота о потомстве

Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства

Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих. Многообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих: рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Классификация млекопитающих: дикие (грызуны,

зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные. Внешнее строение млекопитающих. Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. Скелет и нервная система млекопитающего. Практическая работа. Зарисовка скелета млекопитающего. Внутренние органы млекопитающих. Органы пищеварения, органы дыхания и кровообращения, органы выделения.

Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе. Разведение домашних кроликов.

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Дикие пушные звери. Разведение норки на зверофермах. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах

Домашние хищные звери. Домашние кошки и собаки. Особенности среды обитания, образа жизни, питания, размножения. Значение домашних животных в жизни человека, уход за ними.

Ластоногие. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные. Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных. Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Парнокопытные. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных

Непарнокопытные. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания. Экскурсия в краеведческий музей. Зал «Животный мир»

Сельскохозяйственные млекопитающие. Корова. Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. Молочная продуктивность коров. Воскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят. Овцы. Содержание овец и ягнят. Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Верблюды. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека

Северные олени. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Домашние свиньи. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка).

Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. Свиноводческие фермы. Уход и кормление (откорм).

Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки

3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;
- применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за животными).

Достаточный уровень:

- иметь представление об объектах неживой и живой природы;
- знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
- устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знать признаки сходства и различия между группами животных;
- выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
- узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
- выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
- владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

4. Тематическое планирование (68 ч)

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды учебной деятельности обучающихся на уроке
	Введение.	
1	Многообразие животного мира.	Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков
2	Значение животных и их охрана.	Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности
	Беспозвоночные животные.	
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей. Дождевой червь.	Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных. Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных. Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в натуре дождевого червя. Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного. Составляют рассказ о роли червей в природе
4	Круглые черви-паразиты человека.	Беседа по вопросам. Просмотр презентации с комментированием учителем. Воспроизводящая беседа в сочетании с использованием наглядности. Обсуждение. Работа в тетради по заданию.
5	Насекомые. Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых	Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания). Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых
6	Бабочка - капустница	Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки – капустницы. Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия

		стадий развития бабочек
7	Яблонная плодожорка.	<p>Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео.</p> <p>Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки.</p>
8	Майский жук.	<p>Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.</p> <p>Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека.</p> <p>Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых</p>
9	Комнатная муха.	<p>Узнают на иллюстрациях и в натуре комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения.</p> <p>Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи.</p> <p>Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.</p> <p>Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний</p>
10	Медоносная пчела.	<p>Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе».</p> <p>Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением</p>
11	Тутовый шелкопряд.	
12	Муравьи	<p>Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением</p>

13	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	Узнают и называют беспозвоночных животных на иллюстрациях. Описывают характерные особенности. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
	Позвоночные животные.	
14	Рыбы. Общие признаки позвоночных животных	Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради. С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных
15	Рыбы. Общие признаки рыб.	Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб
16	Внешнее строение и скелет рыб	Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Выполняют задания в рабочей тетради.
17	Внутреннее строение рыб	Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы
18	Размножение рыб	Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей тетради. Стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок
19	Речные рыбы.	Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу
20	Морские рыбы.	Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дают определение, каких рыб называют морскими. Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб

21	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	<p>Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).</p> <p>Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок</p>
22	Домашний аквариум. Демонстрация школьного аквариума.	<p>Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок. Рассказывают об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб.</p> <p>Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают результаты наблюдений за аквариумными рыбами в тетрадь</p>
23	Земноводные Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	<p>Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки</p>
24	Внутреннее строение земноводных.	<p>Рассказывают, как и чем питаются земноводные, отмечают особенности питания. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы.</p>
25	Размножение и развитие лягушки.	<p>В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства. Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране.</p>
26	Пресмыкающиеся Общие признаки пресмыкающихся.	<p>По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения. Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся.</p>
27	Среда обитания и внешнее строение	<p>Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на</p>

	пресмыкающихся	рисунке. Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания.
28	Внутреннее строение пресмыкающихся.	Рассматривают рисунок, называют внутренние органы тела пресмыкающихся. Сравнивают со строением земноводных. Заполняют таблицу «Системы органов, органы», рисуют рисунок внутренние органы ящерицы.
29	Размножение и развитие пресмыкающихся.	Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.
30	Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа	Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных. Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради.
31	Обобщающий урок по теме «Рыбы, пресноводные, пресмыкающиеся»	Узнают и называют рыб на иллюстрациях. Описывают характерные особенности. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
32	Птицы Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.	Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетради подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложения текста
33	Особенности скелета птиц.	Рассматривают скелет птицы на рисунке, ищут части скелета и называют их, сравнивают со скелетом пресмыкающихся. Просмотр презентации с комментированием учителем. Чтение текста учебника. Выполнение задания из тетради на печатной основе.
34	Особенности внутреннего строения птиц.	Рассматривают рисунок, называют внутренние органы птицы. Сравнивают со строением пресмыкающихся. Заполняют таблицу «Системы органов, органы», рисуют рисунок внутренние органы птицы. Отвечают на вопросы.
35	Размножение и развитие птиц.	Рассматривают рисунок и рассказывают о строении яйца птицы. Зарисовывают яйцо в

		тетрадь. Читают текст учебника, отвечают на вопросы. Смотрят презентацию с комментированием учителя «Где и из чего птицы строят гнёзда». Выполнение задания из тетради на печатной основе
36	Птицы, кормящиеся в воздухе.	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p>
37	Птицы леса.	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок.</p> <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением.</p>
38	Хищные птицы.	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел). Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы. Дополняют текст о сове, используя слова для справок. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц.</p> <p>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p>
39	Птицы пресных водоёмов и болот.	<p>Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.</p> <p>Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни.</p> <p>Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и</p>

		почему. Дополняют текст. Прослушивают голоса птиц
40	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова. Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья). Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением
41	Домашние куры, утки и гуси. Птицеводство.	Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу. Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради. Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие). Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы. Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах. Рассказывают о значении птицеводства по плану
42	Обобщающий урок по теме «Птицы»	Узнают и называют птиц на иллюстрациях. Описывают характерные особенности. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
43	Млекопитающие Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок
44	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	Рассматривают скелет млекопитающего на рисунке, находят все основные части скелета. Рисуют рисунок в тетрадь, подписывают части скелета. Сравнивают со скелетом пресмыкающихся. Работают с текстом учебника, отвечая на вопросы.
45	Внутренние органы млекопитающих.	Рассматривают рисунок, называют внутренние органы млекопитающих. Заполняют таблицу «Системы органов, органы», рисуют рисунок внутренние органы ящерицы.

		Читают текст учебника, отвечают на вопросы.
46	Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека.	Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок
47	Зайцеобразные.	Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк). Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания. Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок
48	Разведение домашних кроликов.	Составляют рассказ по плану о разведении домашних кроликов.
49	Хищные звери.	Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности. Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия). На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя
50	Дикие пушные звери.	Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца). Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе. Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника
51	Разведение норки на зверофермах.	Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах
52	Домашние хищные звери.	Называют и показывают на рисунках слайдах, называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради
53	Ластоногие.	Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж). В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой. Описывают их внешний вид, места обитания, питание. Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с

		<p>обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.</p> <p>Рассказывают о распространении и значении морских животных</p>
54	Китообразные.	<p>Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.</p> <p>Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных.</p> <p>Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.</p> <p>Составляют рассказ о значении китообразных по плану</p>
55	Парнокопытные.	<p>Узнают на рисунках, слайдах и называют парнокопытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом.</p> <p>На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группой животных. Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных. Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о парнокопытных животных.</p>
56	Непарнокопытные.	<p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках непарнокопытных животных (лошадь, зебра). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания.</p> <p>Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта непарнокопытных.</p>
57	Приматы.	<p>Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради.</p> <p>Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах.</p> <p>Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы).</p> <p>Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания.</p> <p>Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие</p>

58	Экскурсия в краеведческий музей. Зал «Животный мир»	Знакомятся с отдельными видами млекопитающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны. Результаты наблюдений записывают в тетрадь
59	Обобщающий урок по теме «Дикие млекопитающие»	Узнают и называют млекопитающих на иллюстрациях. Описывают характерные особенности. Выполнение тестового задания. Слушание объяснений учителя о подведении итогов изученной темы.
60	Сельскохозяйственные млекопитающие Корова.	Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки».
61	Содержание коров на фермах. Выращивание телят.	Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах. Записывают новые термины в тетрадь. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров. Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах
62	Овцы. Содержание овец и ягнят.	Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец»
	Верблюды.	Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов. Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных. По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека

63	Северные олени.	Описывают внешний вид и места обитания северного оленя. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного. Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера. Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей. Составляют рассказ об оленеводстве по плану.
64	Домашние свиньи.	Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду. Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана. Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана. Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма). Называют породы домашних свиней. Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком.
65	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	Составляют рассказ по плану о содержании свиней на свинофермах. Читают текст учебника, отвечают на вопросы.
66	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади. Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека. Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород. Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека. Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей»
67	Обобщающий урок по теме «Что вы узнали о животных?»	Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя.
68	Урок – игра «Лучший знаток биологии»	Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков. Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям